

4. Основні методи навчання і викладання, способи оцінювання, які використовуються на кафедрі.

Навчальний процес здійснюється в таких організаційних формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять, що входять до складу модулів є лекція; практичне заняття, консультація та самостійна робота, індивідуальні завдання. Індивідуальні завдання – форма організації навчання, що має за мету поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання студенти виконують самостійно під керівництвом викладача.

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та методичні посібники, рекомендації, конспект лекцій, практикум, фахова та наукова монографічна та періодична література, електронні ресурси.

На кафедрі запроваджені різноманітні форми організації навчального процесу, які передбачають: удосконалення тематики і змісту магістерських і курсових робіт із урахуванням змін у вузівській і шкільній програмах з літератури; альтернативний вибір студентами теми спецкурсу, спецсемінару, курсових творів з метою індивідуалізації навчальної роботи; розробку нових форм підсумкового контролю: заліки та іспити у вигляді захисту рефератів, участі студентів у підготовці та проведенні літературно-музичних композицій; безбілетну форму проведення іспитів шляхом співбесіди, використання тестів, комп'ютерної техніки; наближення вузівської методичної форми до шкільної: проведення студентами на семінарських заняттях з методики викладання літератури шкільного уроку та ін.

Навчальні досягнення студента з усіх видів виконуваних робіт (теоретична підготовка, практичні роботи, ІНДЗ, наукова робота тощо) оцінюються кількісно (визначається рейтинг). Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності. Кожна навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною системою, а також переводиться в оцінку за національною шкалою. При організації навчання використовуються такі види контролю: поточний, модульний (періодичний), підсумковий та семестровий.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять. Поточний контроль здійснюється при оцінюванні виконання студентами самостійної (індивідуальної) роботи. Оцінки (бали) за діяльність на кожному занятті виставляються в академічному журналі.

Модульний (періодичний) контроль проводиться після засвоєння студентами певних змістових модулів або модулів, до яких входять змістові модулі.

Підсумковий контроль передбачає перевірку рівня набутих знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів по завершенню курсу.

Семестровий контроль. Система організації навчального процесу дає право підвищити рейтинги з дисципліни (екзаменаційні оцінки).

На кафедрі успішно функціонує система поточного контролю за самостійною роботою студентів: семінарські заняття, індивідуальні консультації, ректорські письмові роботи (двічі на семестр), відпрацювання пропущених занять, колоквиум за темами, що виносяться на самостійне вивчення студентами, перевірка конспектів лекцій та першоджерел, виклик студентів на засідання кафедри із звітами про самостійну роботу.

Шкала оцінювання:

90 – 100 балів – відмінно;

74 – 89 балів – добре;

60 – 73 бали – задовільно;

1 – 59 бали – незадовільно.